



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2019/22**

**POIC80700G**

**BARTOLINI**



*Ministero dell'Istruzione*



Contesto

2

Risultati raggiunti

5

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

5

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

5



---

## Contesto

---

# Popolazione scolastica

### Opportunità

Gli studenti che frequentano l'Istituto Comprensivo Statale "Lorenzo Bartolini" provengono in prevalenza dalla Val Bisenzio, in particolare dai Comuni di Vaiano e Cantagallo. Si tratta di un'area geografica parzialmente montuosa non massicciamente urbanizzata; non distante dal capoluogo ma di insediamento sufficientemente antico da aver sviluppato una spiccata identità socioculturale.

### Vincoli

La situazione economica risente negli ultimi anni della generalizzata crisi del settore produttivo a basso valore aggiunto, tradizionalmente presente nell'area. La decrescita dell'occupazione e il calo dei livelli di reddito mostrano chiaramente i suoi effetti sulla qualità della vita e sulla stabilità delle famiglie. Nonostante queste difficoltà, l'area dimostra una certa capacità di attrazione migratoria in particolare nei riguardi di fasce deboli della popolazione, italiana o straniera, del capoluogo.

## Territorio e capitale sociale

### Opportunità

Molto ricco è il tessuto associativo, in rapporto di continua e coerente collaborazione con gli enti e le istituzioni del territorio. In particolare la tradizione di buon governo e la radicata fiducia nella sinergia degli attori sociali



continuano a mantenere un buon clima sociale e una spiccata sensibilità verso il dialogo e la cooperazione sociale. La scuola beneficia di questo clima quotidianamente, nel buon rapporto di collaborazione con gli enti locali, con il tessuto associativo e soprattutto con le famiglie degli studenti che partecipano attivamente ai lavori degli organi collegiali e in generale a tutte le iniziative proposte. In particolare questa condivisione è formalizzata nel Protocollo di Intesa per il Piano Territoriale dell'Offerta Formativa firmato dal 2009 dagli Istituti Scolastici di Vaiano e Vernio insieme ai Comuni di Vaiano, Vernio, Cantagallo e all'Unione dei Comuni della Val Bisenzio.

#### Vincoli

I piccoli comuni, nonostante la sensibilità e la disponibilità, sono in difficoltà nella gestione della questione dell'edilizia scolastica. In particolare hanno spesso difficoltà di accesso ai più importanti bandi di finanziamento a causa dell'assenza di uffici tecnici ampi ed articolati.

## Risorse economiche e materiali

#### Opportunità

Alla dotazione di risorse dell'istituto contribuiscono tutte le realtà del territorio, famiglie in primis con i loro contributi volontari, ma anche molte altre realtà con iniziative di crowdfunding e sponsorship. La condivisione delle finalità educative e delle scelte strategiche a livello di Protocollo d'Intesa Territoriale favorisce, poi, una gestione strategica delle risorse poiché i vari soggetti firmatari contribuiscono, anche finanziariamente, alle attività della scuola in maniera coerente e lungimirante. Tale collaborazione permette, quindi, al Dirigente ed al Consiglio d'Istituto di operare scelte strategiche di lungo periodo in grado di assicurare alle scuole la dotazione strumentale necessaria alla sperimentazione didattica, nonché una certa compensazione delle riduzioni d'organico operate progressivamente a livello centrale. I finanziamenti erogati tramite i progetti europei hanno permesso di migliorare significativamente la connettività di alcune scuole e di implementarne la dotazione tecnologica. I finanziamenti della Regione Toscana hanno permesso all'ente locale di realizzare nuove ali in due scuole dell'istituto, migliorando significativamente le possibilità a disposizione degli alunni. Fiore all'occhiello della scuola è un'alta presenza di biblioteche con un numero di volumi veramente elevato.

#### Vincoli

Dal punto di vista infrastrutturale, in alcune scuole dell'istituto, risultano ancora una significativa inadeguatezza degli spazi laboratoriali destinati agli alunni delle scuole primarie e dell'infanzia, strutture sportive non sempre all'altezza delle esigenze dei bambini più piccoli ed una dotazione tecnologica che non in tutte le scuole tiene il passo delle innovazioni didattiche.





## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

##### Priorità

Costruire negli studenti solide competenze di base che permettano loro di affrontare con successo gli studi e vivere a pieno la loro cittadinanza.

##### Traguardo

Mantenimento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali al di sopra della soglia nazionale.

### Attività svolte

Alla luce delle indicazioni nazionali così come dei risultati della letteratura scientifica, l'Istituto Bartolini tiene in grande considerazione l'importanza di fornire agli studenti una pluralità di stili cognitivi e di metodologie ed attua una didattica fortemente laboratoriale in quanto ha ben chiara l'importanza della scoperta personale nel costruire la conoscenza. Gli alunni sono chiamati ad apprendere facendo, il famoso learning by doing, attraverso situazioni di problem solving o compiti di realtà. Tale metodologia permette allo studente di esprimersi nella propria globalità, di confrontarsi e condividere esperienze in un ambiente collaborativo e flessibile. Il laboratorio è, quindi, per noi parte fondamentale ed indispensabile della didattica quotidiana.

Anche gli insegnanti lavorano in un'ottica di laboratorio e di ricerca, nel continuo confronto fra colleghi, avvalendosi della consulenza di esperti, alla luce dei risultati della letteratura scientifica, riprogettando continuamente l'azione didattica alla luce delle verifiche e dei monitoraggi messi in atto. Il lavoro interdisciplinare e collegiale degli insegnanti diventa un elemento fondamentale per la condivisione di buone prassi e fornisce agli alunni un'ulteriore opportunità per riscoprire, rileggere e collegare i nuclei essenziali degli apprendimenti disciplinari.

All'interno di quest'ottica metacognitiva possiamo collocare il significativo investimento per la costruzione di curricula disciplinari per competenze elaborati dai dipartimenti verticali in continuità fra i vari ordini di scuola.

I curricula disciplinari, le programmazioni per classi parallele, la banca dati di percorsi didattici modellizzati, le esperienze proposte di anno in anno ai bambini ed ai ragazzi, i costanti e frequenti incontri di verifica e progettazione realizzati collegialmente sono per noi un patrimonio importante e rappresentano l'equità che ci sentiamo in dovere di assicurare agli studenti ed alle loro famiglie, indipendentemente dalla composizione delle classi o dall'avvicinarsi degli insegnanti.

### Risultati raggiunti

Secondo le rilevazioni Invalsi, il livello di conoscenze e competenze di base che gli allievi raggiungono nel loro percorso scolastico è superiore rispetto alla media nazionale sia nell'ambito matematico che nell'ambito linguistico, in alcuni casi di ben dieci punti.

Molto buona è la curva dei risultati, che denota una distribuzione degli studenti spostata di diversi punti percentuali verso i livelli più alti, con una pressoché totale assenza del livello 1.

Grazie ad un'azione capillare di tutoraggio degli alunni, non esistono casi di abbandono scolastico. Il tasso di ripetenza è dello 0,2 %, a confronto di un tasso provinciale dell'8%. I risultati degli studenti provenienti dall'istituto al termine del primo anno della scuola secondaria di secondo grado sono al di sopra della media provinciale.

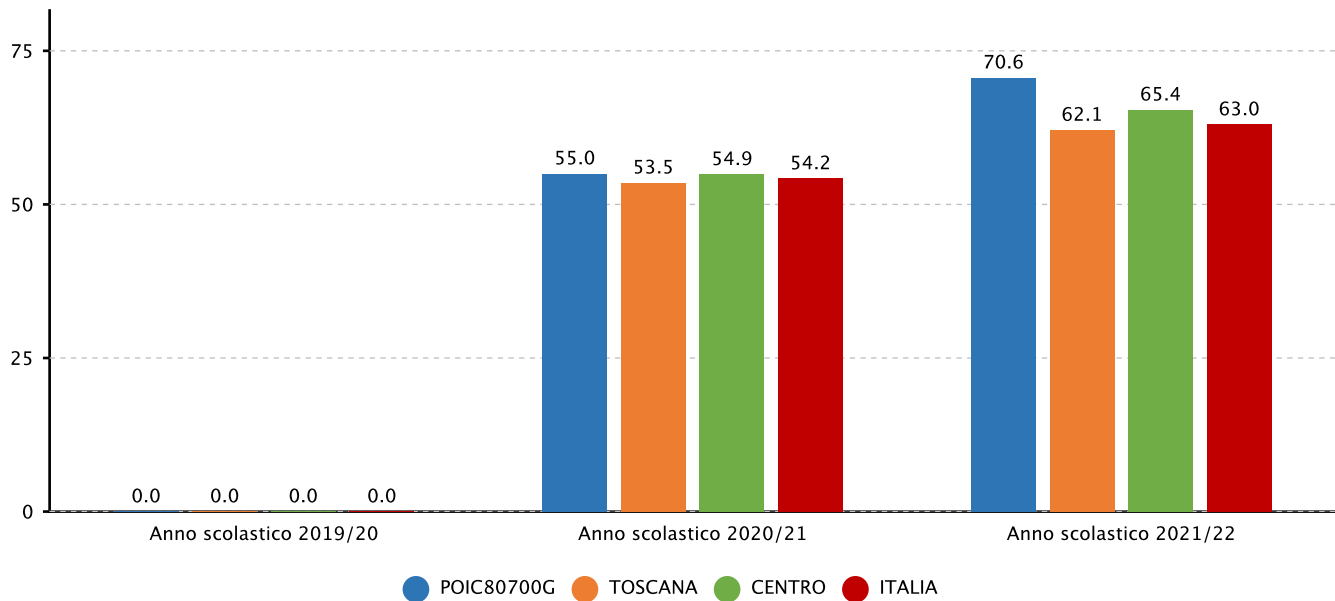
Nell'ambito delle competenze civiche e del rispetto delle regole, mancando rilevazioni standardizzate,



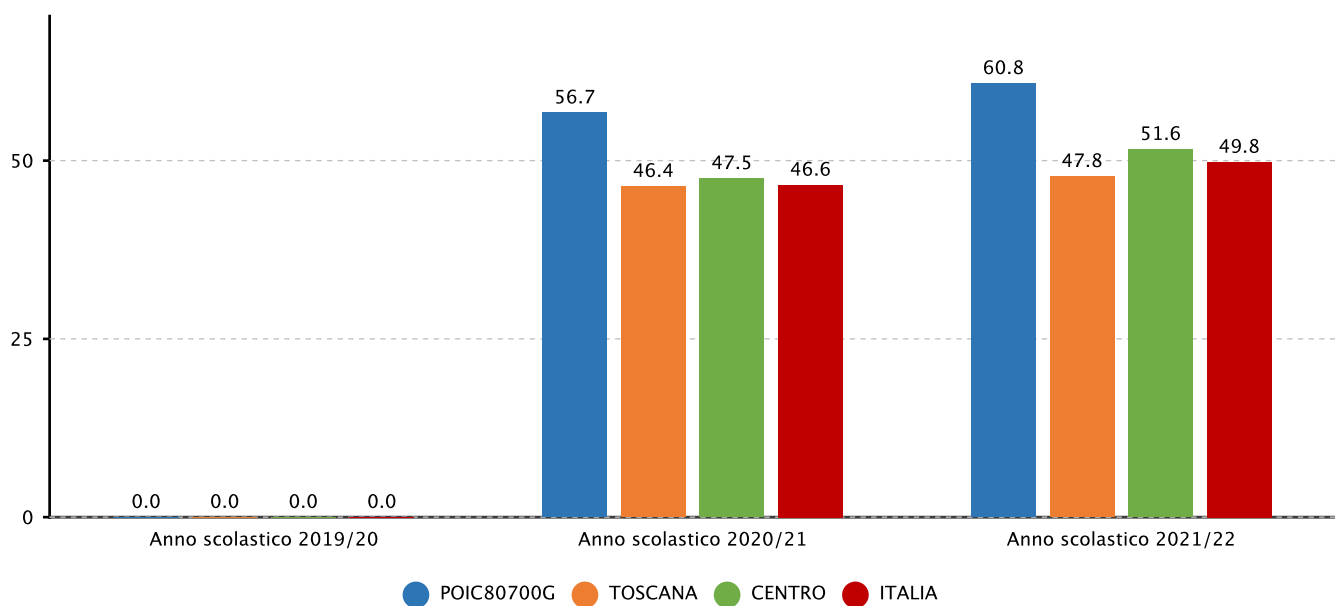
possiamo segnalare la forte partecipazione degli studenti ad esperienze di cittadinanza attiva quali il Consiglio Comunale dei Ragazzi, oppure ai momenti finalizzati alla cura e alla responsabilità nei confronti dell'ambiente che ci circonda.

## Evidenze

**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

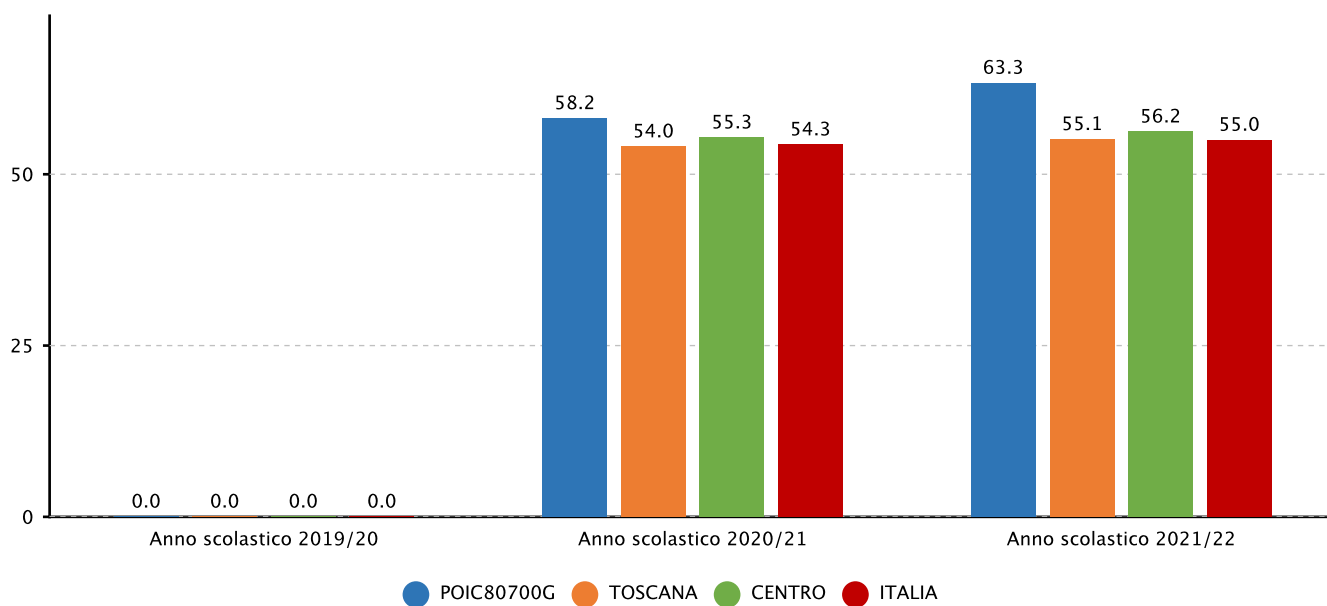


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

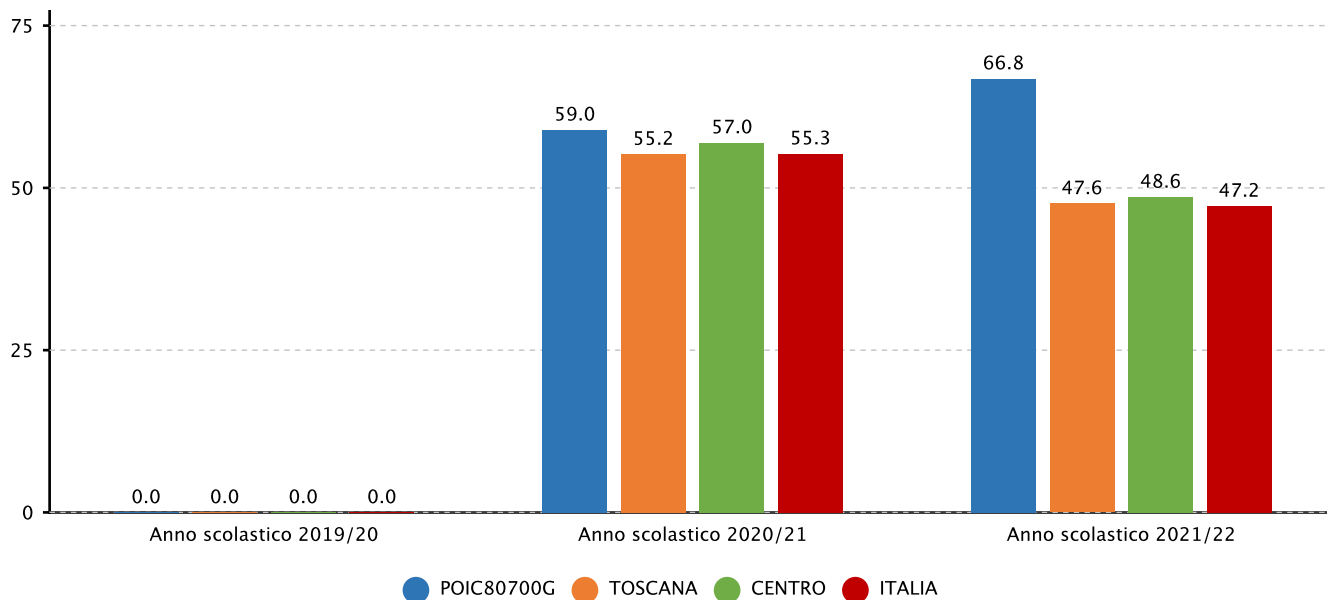




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI**



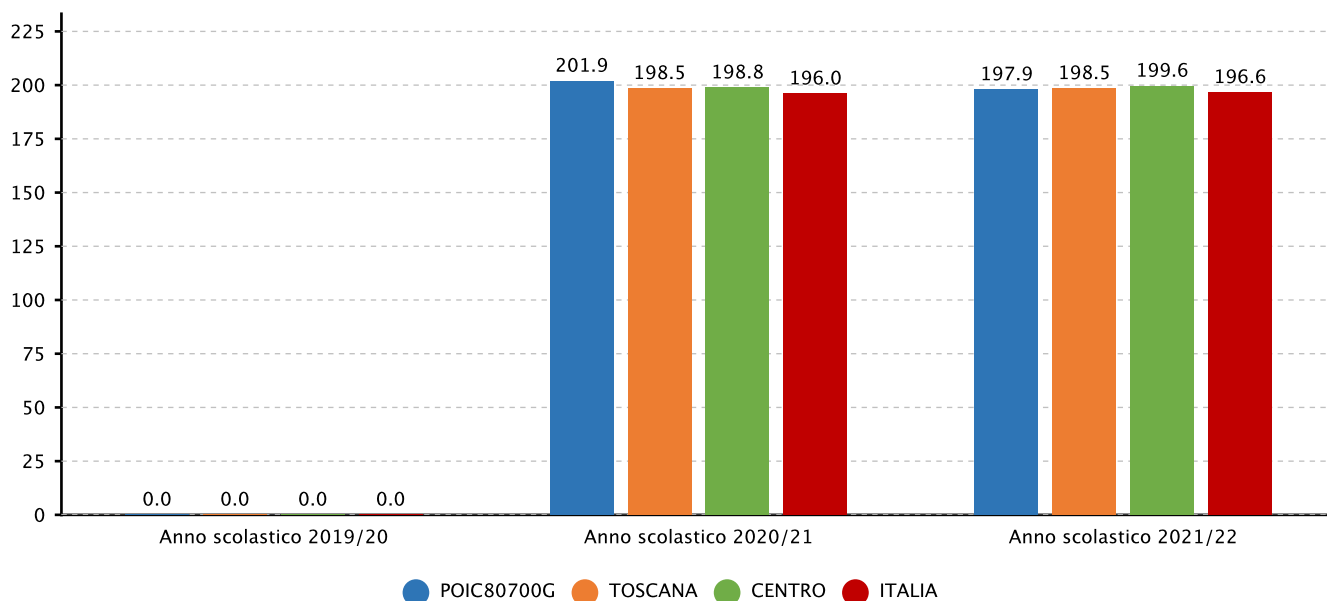
**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



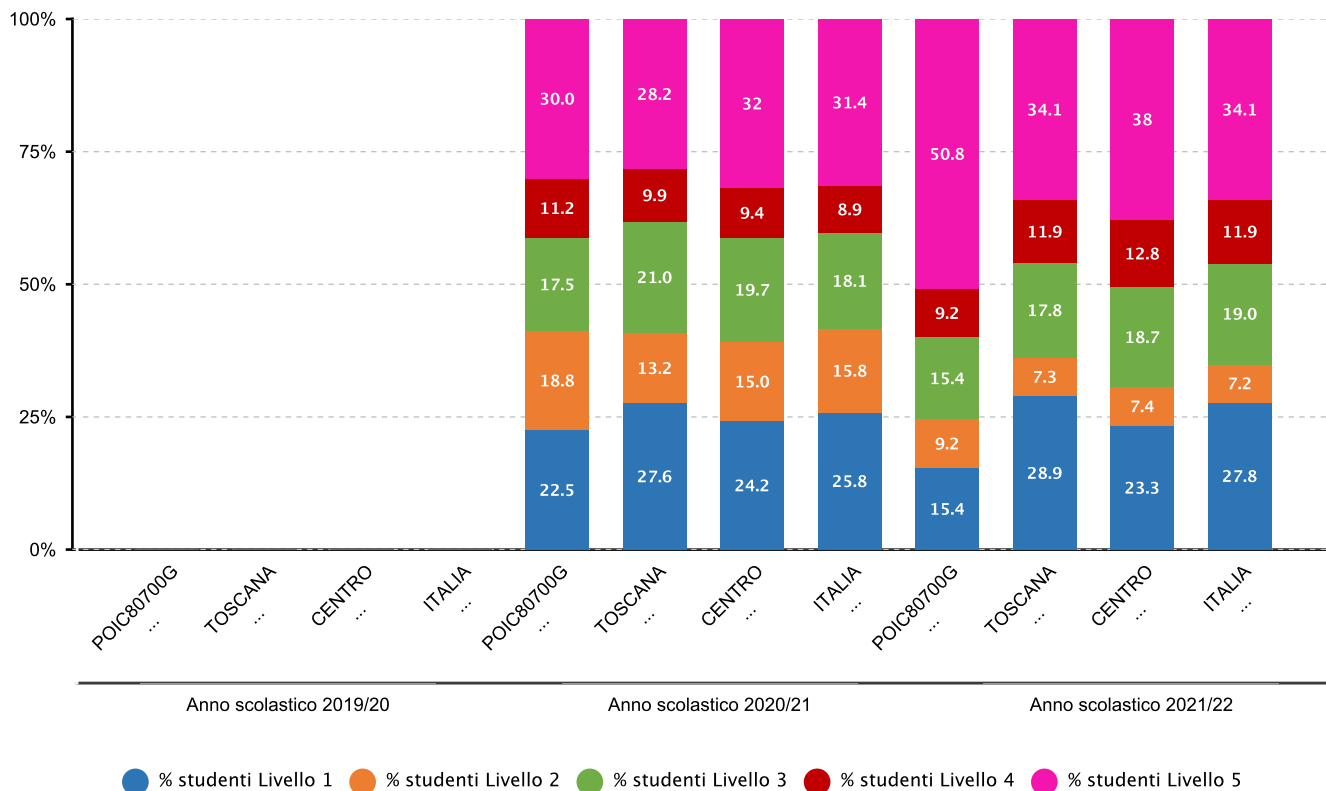




### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

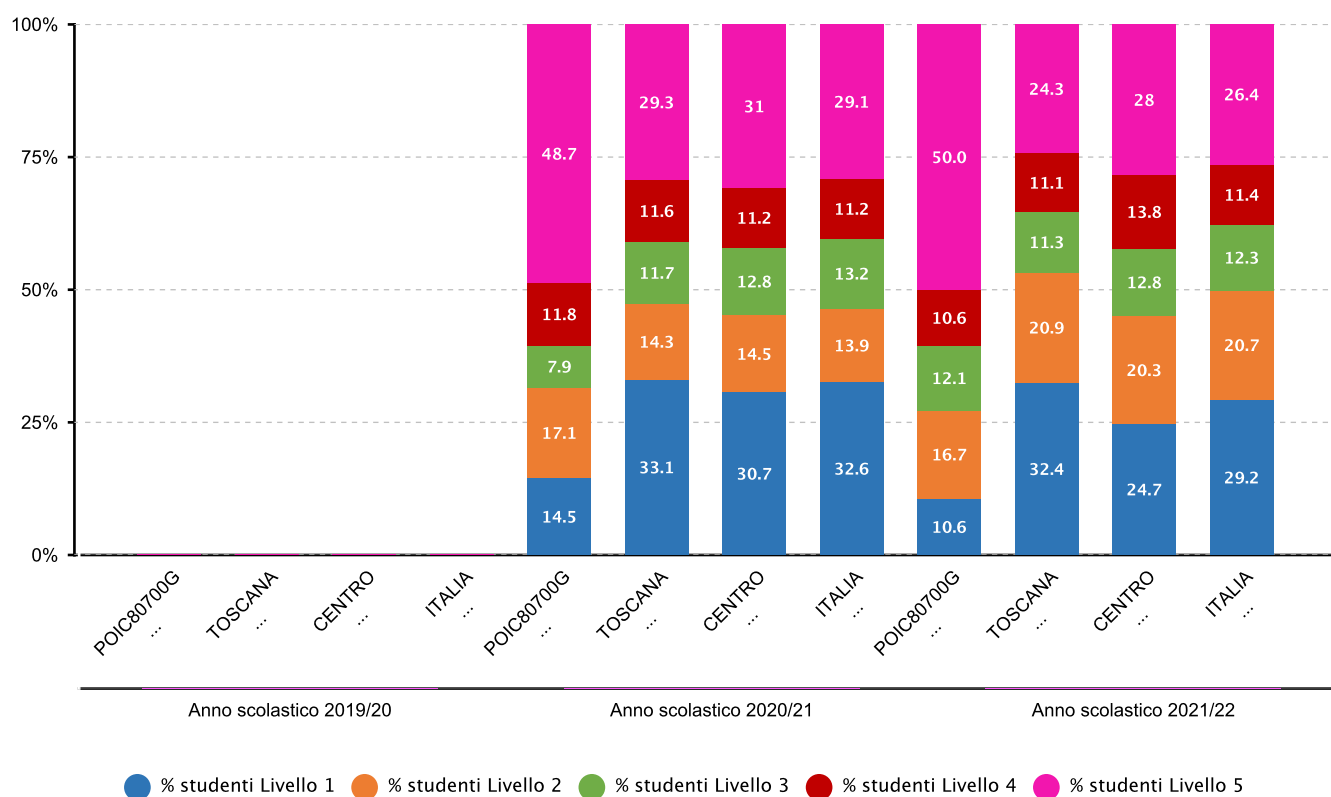


### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



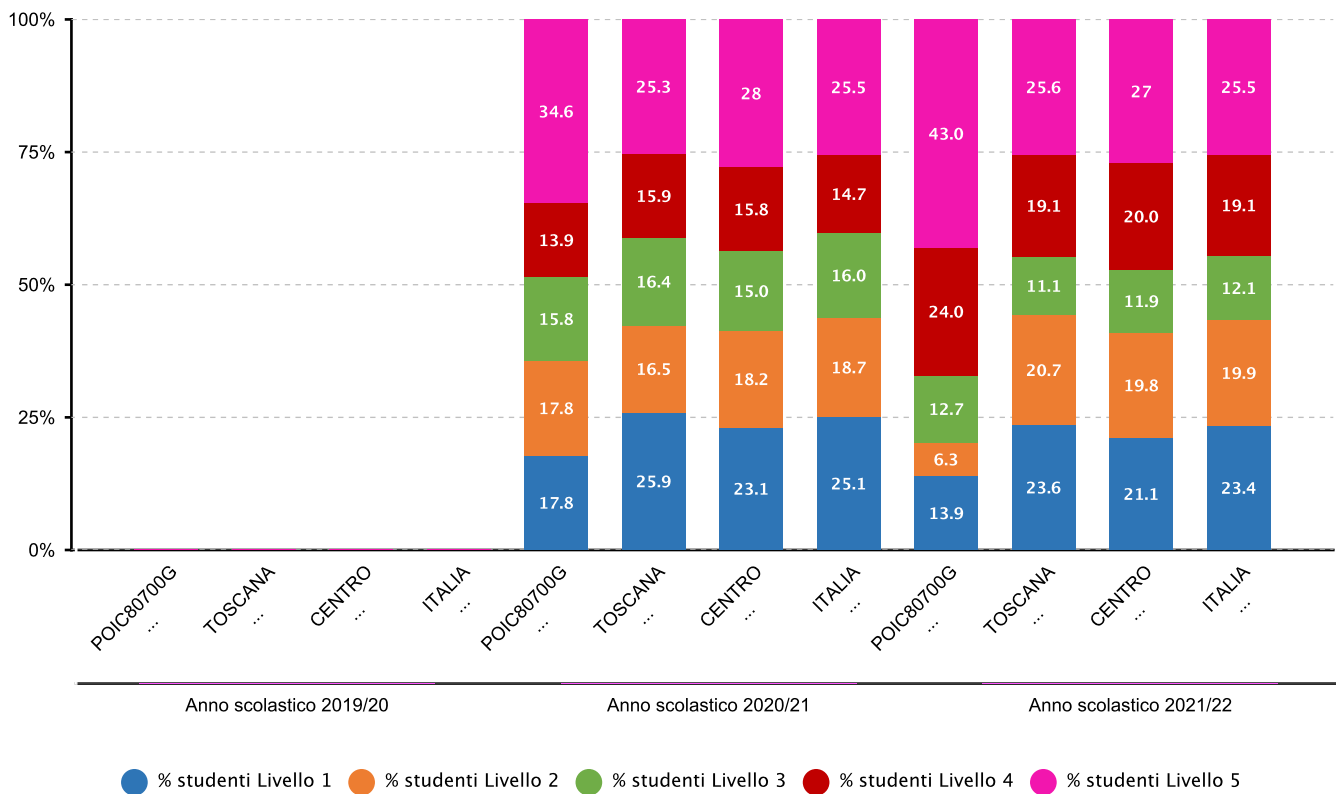


## 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



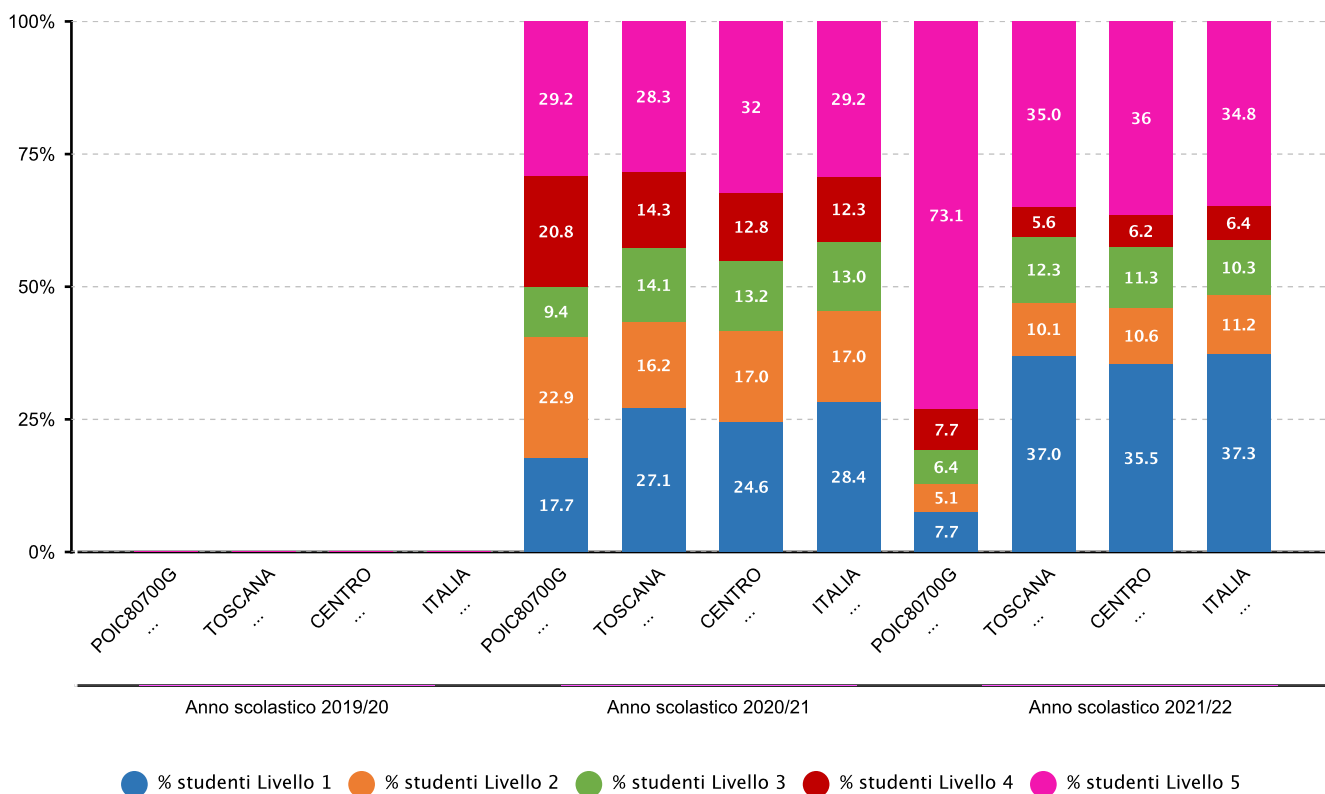


## 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI





## 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



## 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
<b>Sopra la media regionale</b>			Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22		
<b>Intorno la media regionale</b>					
<b>Sotto la media regionale</b>					



### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	Anno scolastico 2021/22		Anno scolastico 2020/21		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Anno scolastico 2020/21			
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2021/22		

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22			
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					